



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



LA SCUOLA LUOGO DI INNOVAZIONE
E CENTRO DI AGGREGAZIONE CULTURALE
E RELAZIONALE PER LE FAMIGLIE
E I GIOVANI DEL TERRITORIO





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



VISION

RAPPRESENTA E RIGUARDA L'OBIETTIVO, PER TEMPI LUNGHI,
DI CIO' CHE VUOLE ESSERE LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.

LA VISION HA LO SCOPO DI

- Chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'istituto
- Dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta
- Contribuire a coordinare efficacemente le azioni di molte persone



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



LA VISION DELL'ISTITUTO E' QUELLA DI FARE DELLA SCUOLA UN LUOGO DI INNOVAZIONE E UN CENTRO DI AGGREGAZIONE CULTURALE E RELAZIONALE PER LE FAMIGLIE E I GIOVANI DEL TERRITORIO

OBIETTIVI PRIMARI

- attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo)
- diventare nel territorio un polo di innovazione e formazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e culturale a vari livelli. docenti, ata , alunni, genitori, associazioni
- promuovere la partecipazione nella consapevolezza che *" e' leggero il compito quando molti si dividono la fatica"* (OMERO)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



MISSION

E' IL MEZZO CON CUI L'ISTITUTO VUOLE OTTENERE GLI OBIETTIVI DI VISION

E INDICA

- 1) le finalità istituzionali della scuola**
- 2) gli obiettivi strategici della scuola**

**LA NOSTRA SCUOLA HA L'OBIETTIVO DI ACCOGLIERE
FORMARE, ORIENTARE, TRA ESPERIENZA ED INNOVAZIONE
per garantire il pieno raggiungimento del
SUCCESSO FORMATIVO ad ogni ALUNNO/PERSONA**

OBIETTIVI DEL RAV DELLA NOSTRA ISTITUZIONE SCOLASTICA

**SONO STATE INDIVIDUATE DUE PRIORITA' IN RIFERIMENTO
AGLI ESITI DEGLI STUDENTI**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA' N.1

Migliorare gli esiti degli
studenti nelle prove
standardizzate

PRIORITA' N.2

Ridurre la variabilità tra le classi in relazione
ai risultati delle prove standardizzate

DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI

Eliminare la differenza negativa nei risultati delle prove in Italiano e matematica rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto simili

Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze misurate con le prove

Raggiungere risultati omogenei nelle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele

PERCHE' SONO STATE INDIVIDUATE QUESTE PRIORITA'?

Le prove standardizzate misurano il grado di competenze raggiunto dagli studenti in due grandi aree: **la comprensione di un testo e la padronanza della matematica in situazioni concrete**. I dati elaborati consentono valutazioni sul piano didattico e costituiscono una verifica su scala nazionale, periodica e sistematica, sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. L'I.C. Mangone Grimaldi, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, ha individuato come priorità quella di migliorare in maniera significativa gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate poiché la concretizzazione di tale obiettivo consente di assicurare a tutti **gli alunni l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze e la conseguente garanzia del successo formativo**. Il miglioramento e il consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni e il raggiungimento di risultati omogenei nelle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele, rappresentano i traguardi che la scuola si propone di raggiungere nel prossimo triennio con la consapevolezza che tali obiettivi, complessi ma misurabili, costituiscono il presupposto ineludibile per garantire il diritto di ogni singolo alunno/persona ad un percorso formativo organico e completo funzionale alla realizzazione del proprio progetto di vita futuro.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



Per raggiungere i traguardi su quali aree di processo si intende agire?

1) AREA RELATIVA A CURRICOLO VALUTAZIONE PROGETTAZIONE

OBIETTIVI DI PROCESSO

Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro

Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Utilizzare anche prove di valutazione autentica

Accrescere nei docenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di agire comune.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



2) AREA DI PROCESSO RELATIVA A Inclusione e differenziazione

OBIETTIVI DI PROCESSO

Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze

Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

Monitorare i risultati degli studenti usciti dalla scuola del primo ciclo ad un anno o due di distanza

AFFERMARE VALORI INCLUSIVI

PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE: SVILUPPARE UNA SCUOLA PER TUTTI

ORGANIZZARE IL SOSTEGNO ALLE DIVERSITA'

SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE



3) AREA RELATIVA A AMBIENTI DI APPRENDIMENTO (O MEGLIO AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO)

Ambiente di apprendimento

OBIETTIVI DI PROCESSO

Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche - cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped class room

Promuovere il confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate in aula e in relazione alla diffusione di “ Buone pratiche

Incentivare e potenziare strategie didattiche strutturate e strategie didattiche attive

Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



4) AREA DI PROCESSO RELATIVA A CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI PROCESSO

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Monitorare l'efficacia delle attività di orientamento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



5) AREA DI PROCESSO RELATIVA A Orientamento strategico e organizzazione della scuola

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attivare un sistema efficace di monitoraggio di progetti e attività per rilevarne la ricaduta

Individuare una procedura standardizzata per la registrazione delle esigenze degli utenti e per la rilevazione del grado di soddisfazione

Evitare la frammentazione delle risorse destinate ai progetti privilegiando quelli previsti dal P.D.M.

Promuovere e formalizzare accordi di rete e convenzioni

Individuare sponsor



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



6) AREA DI PROCESSO RELATIVA A **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

OBIETTIVI DI PROCESSO

Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di "socializzazione" ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione

Promuovere l'utilizzo di uno spazio, all'interno del sito web istituzionale, finalizzato alla valorizzazione del lavoro dei gruppi

Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro che presidiano gli snodi critici della scuola

Predisporre e fare adottare un report strutturato per le verifiche in itinere e finali di chi ricopre incarichi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



7) AREA DI PROCESSO RELATIVA A Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVI DI PROCESSO

Ricerca di partenariati e formalizzazione di accordi

Promuovere e realizzare iniziative relative al rapporto scuola-famiglia
(sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia)

Promuovere e attuare iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed
Associazioni culturali operanti nel territorio

Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi desunti dalle priorità individuate nel RAV è necessario conseguire i seguenti obiettivi regionali

- 1) Ridurre il fenomeno del cheating**
- 2) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare**
- 3) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento**



OBIETTIVO N. 1: RIDURRE IL FENOMENO DEL CHEATING

Le rilevazioni degli apprendimenti evidenziano, per la Calabria, bassi livelli di performance, un'elevata variabilità tra le classi e distorsioni significative riconducibili al fenomeno del cheating.

CHEATING (dall'inglese to cheat , imbrogliare) è l'indice con cui l'INVALSI calcola le anomalie nello svolgimento delle prove (il copiare, l'aiuto ricevuto dai docenti ecc) .
Queste anomalie vengono computate nei risultati finali e abbassano i punteggi di TUTTO L'ISTITUTO.

LA NOSTRA SCUOLA PER RIDURRE IL CHEATING ATTUERA' I SEGUENTI INTERVENTI.

1) CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI

2) PROGETTO " PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI"
(somministrazione, analisi e monitoraggio di prove strutturate sul modello INVALSI somministrate periodicamente alle classi parallele)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI

OBIETTIVO N. 2: PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E INTEGRARLE NELLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

L'etimologia del termine "competenza" (cum petere) rimanda al valore sociale della collaborazione e della cooperazione: "competente" è chi si muove insieme ad altri per affrontare un compito o risolvere un problema. Non solo. Competente è chi si sforza di cogliere l'unità complessa del compito o del problema – sempre parziali – che incontra nella quotidianità. Entrambi gli aspetti richiedono il coinvolgimento continuo della persona nella sua integralità: è competente chi è e dà sempre tutto il meglio di se stesso nell'affrontare un compito, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, morale, religiosa. La maturazione delle competenze presuppone l'esistenza, nella persona, di buone capacità potenziali. Nella scuola le capacità personali degli alunni diventano competenze personali grazie agli interventi di mediazione didattica che mettono l'alunno in grado di avvalersi, nelle situazioni contingenti, di conoscenze e di abilità. Le competenze, allora, indicano ciò che l'alunno è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire, hic et nunc, nell'unità del suo essere persona, davanti alla complessità unitaria dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere. Le competenze vanno oltre l'essere potenziale della persona, in quanto esprimono la forma dell'essere attuale nelle diverse contingenze date. È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali di ogni alunno/studente si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI

Le competenze chiave
sono quelle di cui ogni persona
ha bisogno per la realizzazione e
lo sviluppo personale,
la cittadinanza attiva,
l'inclusione sociale e l'occupazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



Il nuovo obbligo di istruzione fa esplicito riferimento ad otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani:

1. **Imparare ad imparare** : ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. (Oggi molti di loro si disperdono perché non riescono ad acquisirlo).
2. : **Progettare** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. (Oggi molti di loro vivono senza la consapevolezza della realtà e delle loro potenzialità).
3. **Comunicare** : ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. (Oggi i giovani hanno molte difficoltà a leggere, comprendere e a scrivere anche testi semplici in lingua italiana).
4. **Collaborare e partecipare** : ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. (Oggi i giovani assumono troppo spesso atteggiamenti conflittuali e individualistici, perché non riconoscono il valore della diversità e dell'operare insieme agli altri).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



5. **Agire in modo autonomo e responsabile** : ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. (Oggi spesso i giovani agiscono in gruppo per non rispettare le regole e per non assumersi responsabilità).

6. **Risolvere problemi** : ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. (Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro).

7. **Individuare collegamenti e relazioni** : ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. (Oggi molti giovani non possiedono questi strumenti).

8. **Acquisire ed interpretare l'informazione** : ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. (Oggi molti giovani sono destinatari passivi di una massa enorme di messaggi perché sono sprovvisti di strumenti per valutarli).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



• La competenza : “Imparare ad imparare” è strettamente connessa al concetto di apprendimento significativo. L’apprendimento è significativo se permette al discente, a colui che impara, di afferrare il significato di quello che sta facendo, di cogliere il senso della nuova conoscenza o della nuova abilità che va sperimentando; esso, pertanto, si pone in posizione antitetica rispetto all’ apprendimento meccanico. Per imparare in modo significativo, gli individui devono poter collegare la nuova informazione a concetti e proposizioni rilevanti già posseduti. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che gli studenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in contesti diversi. Nell’apprendimento meccanico, invece, la nuova conoscenza può essere acquisita attraverso la pura e semplice memorizzazione e venire incorporata arbitrariamente nella struttura della conoscenza di una persona senza che ci sia interazione con ciò che essa già contiene. “Imparare ad imparare” è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. La motivazione e la fiducia, allora, diventano elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



**DIMMI E DIMENTICHERO'.
MOSTRAMI E FORSE RICORDERO'.
COINVOLGIMI E CAPIRO'**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



Più dettagliatamente, la prima competenza chiave di cittadinanza, gettando luce sulle altre competenze, quasi come un sorta di categoria sovraordinata, inevitabilmente richiama i Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione per due ordini di considerazioni. In primo luogo, in linea con l'endiate unitarietà/continuità, l'imparare ad imparare si costruisce fin dalla scuola dell'infanzia, in un percorso di metacognizione, adeguato all'età, che consente ad ogni bambino lo sviluppo della propria consapevolezza in rapporto alla diversa tipologia delle esperienze che vive e delle loro potenzialità. Inoltre, nel prosieguo della scuola primaria e secondaria di I grado, uno dei tratti fondanti l'ambiente di apprendimento, è esplicitamente correlato alla promozione, per ogni alunno, della "consapevolezza del proprio modo di apprendere" nella costruzione del sapere, in contesti anche di problem solving e di complessità. E quindi il percorso metacognitivo prosegue e si sostanzia con la riflessione da parte di ogni alunno sul proprio stile/profilo cognitivo, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sulla scelta/predilezione di mediatori attivi, iconici, simbolici, verbali, analogici, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sui propri atteggiamenti verso la scuola, sulle proprie strategie di apprendimento, sull'uso consapevole dei sussidi....Di qui la seconda considerazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



In linea con l'ulteriore esigenza di individualizzazione/personalizzazione, il percorso metacognitivo ancorato all'imparare ad imparare, s'incardina sull'acquisizione delle conoscenze dichiarative, condizionali (sapere) nonché procedurali (saper fare) per tutti gli alunni che, sulla base delle proprie capacità, interessi, motivazioni, sensibilità, con una interagente mediazione didattica, sapranno tradurre in competenze (sapere, saper fare e saper essere). Ed il vissuto delle autentiche relazioni educative, in una concezione incrementale degli apprendimenti, porrà una straordinaria attenzione alla guida sapiente dei docenti che si attiveranno per "aiutare lo studente a farsi carico del proprio processo di apprendimento" (cit. Lerida Cisotto 2007).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



COSA INTENDE FARE LA NOSTRA SCUOLA PER PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DELLE 8 COMPETENZE CHIAVE

- 1)Attivare corsi di formazione dei docenti**
- 2)Inserire le competenze chiave nelle progettazioni**
- 3)Predisporre strumenti di monitoraggio per la valutazione delle competenze di cittadinanza**
- 4)Attuare percorsi progettuali finalizzati promuovere le competenze chiave e documentare le attività realizzate**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



OBIETTIVO N. 3

Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

LA NOSTRA SCUOLA PER RIMUOVERE LE RAGIONE SISTEMICHE DELLA VARIANZA TRA LE CLASSI ATTUERA' I SEGUENTI INTERVENTI.

- 1) ATTENZIONE NELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI (CRITERI CONDIVISI, INDICAZIONI DEI DOCENTI DEI SEGMENTI SCOLASTICI PRECEDENTI)**
- 2) FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA ATTRAVERSO L'UTILIZZO OTTIMALE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA**
- 3) PROGETTI DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI (MATEMATICATIVA E LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA)**
- 4) PROMOZIONE DELLA DIDATTICA LABORATORIALE**
- 5) MONITORAGGIO**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE- GRIMALDI



LA SCUOLA LUOGO DI INNOVAZIONE
E CENTRO DI AGGREGAZIONE CULTURALE
E RELAZIONALE PER LE FAMIGLIE
E I GIOVANI DEL TERRITORIO



Valutazione di Sistema e Autovalutazione d'Istituto



Autovalutazione
d'istituto

